

Gamla stans förskolas arbetsplan



1. Inledning

Vad är det som gör gamla stans förskola unik?

Vi arbetar med portfolio, ett dokumentationsverktyg för att stödja varje barns lärande och barnets utvecklingsprocess. Portfolio används även på vissa på andra förskolor, men hos oss används portfolion för att kvalitetssäkra vår verksamhet, vi använder portfolion i verksamheten. Varje barn har sitt eget specifika sätt att tillgodogöra sig ny kunskap. Barnen växer och utvecklas genom att lära sig nya saker och foga ny kunskap till det de redan kan. På så sätt skapar sig barnen sammanhang, begriplighet och mening. Varje barn som kommer till förskolan har egna mål med sitt "varande". De vill växa och lära sig. För att tydliggöra varje enskilt barns sätt att växa och lära sig har varje barn på förskolan en portfoliopärm. **I portfolion dokumenterar vi vad och hur ert barn lär sig. Portfolion tillhör barnet och följer med under hela vistelsen på förskolan. Vill ni läsa mer om portfolioarbetet läs under punkt 4 i texten nedan.**

Portfolion får barnen att:

- se och reflektera över sin egen utveckling.
- ta större ansvar för sitt eget lärande.
- se och påverka sin egen utveckling.
- synas som individ.
- stärker barnets självkänsla.
- stimulerar lusten till ett livslångt lärande

1. Inledning, vad är det som gör Gamla stans förskola unik?.....	Sid 1
2. Innehållsförteckning för Gamla stans förskolas arbetsplan.....	sid 2
3. Utveckling och lärande på Gamla stans förskola.....	sid 3
4. Temaarbete och portfolio.....	sid 3
5. Genus.....	sid 4
6.0 Hur vi arbetar med det yngre barnet, sociala färdigheter.....	sid 5
6.1 Utvecklar språkliga färdigheter.....	sid 5
6.2 Utvecklar motoriska färdigheter.....	sid 6
6.3 Utvecklar kreativitet och lärande.....	7
7.0 Hur vi arbetar med det äldre barnet.....	sid 8
7.1 Utvecklar språkliga färdigheter.....	9
7.2 Utvecklar motoriska färdigheter.....	sid 10
7.3 Utvecklar kreativitet och lärande.....	sid 12
8. Matematik, teknik och naturkunskap.....	sid 13-14

Fortsättning; vad gör Gamla stans förskola unik

Läge: På grund av vårt läge i "kulturens centrum" får barnen uppleva deras kulturella närmiljö. Det är nära grönområden som t.ex. galärparken, skeppsholmen, humlegården men även södermalms alla parker. fantastisk närmiljö med andra ord.

Hemlagad mat: Vi har hemlagad mat som lagas av pedagogerna vilket resulterar i mycket olika typer av mat, barnen får uppleva mycket olika smaker. Vi använder oss av mycket grönsaker och vill ge barnen en så varierad kost som möjligt.

Få barn: Få barn på förskolan ger närhet till pedagogerna, barnen blir sedda, vi jobbar individuellt med barnen, bra kontaktnät för föräldrarna, bra samarbete mellan föräldrarna och pedagogerna. 15-barns grupper är ett politiskt ideal och på gamla stans förskola har vi bara 15 barn vilket följer denna linje, vilket är unikt då barngrupperna bara växer.

Fördelen med en åldersblandad grupp?

Åldersblandad grupp gör att barnen lär sig av varandra, barnen lär sig samarbete mellan åldrarna. Vi ser inte barn utifrån ålder utan utifrån individ och mognad men vi särbehandlar inte barnen. Förskolan är ett kollektiv. De stora barnen lär sig mer empati, de små barnen lär sig av de stora barnen och utvecklas mycket snabbt. Barnen leker mellan åldrarna. Utmaningen att arbeta med en åldersblandad grupp är att alla barnen ska utmanas individuellt med olika intressen och behov, få en bra gruppkonstellation.

2. Utveckling och lärande på Gamla stans förskola

3. Temaarbete

Vi arbetar med tema utifrån de 22 strävansmålen som finns i läroplanen. Vi försöker i största mån välja tema utifrån gruppens intresse i helhet för att det är viktigt att hitta ett tema som är roligt lärande för barnen. I dessa teman utgår vi främst från vår profil ord, bild, sång och skapande men även matematik och teknik samt naturvetenskap.

Vi har även ett parallellt temaarbete som vi växlar emellan under terminen där barnen utifrån ett demokratiskt perspektiv valt tema alldeles själva. Exempelvis vårt pippi-tema har barnen valt helt själva.

Som ett tredje parallella språk följer vi även årstiderna och dess svenska traditioner.

4. Portfolio

Vad har vi för syfte med vår dokumentering? Vad betyder detta för pedagogerna, barnen och föräldrarna? Med detta syftesmanifest vill vi förtydliga hur vi ska arbeta med portfolio på Gamla stans förskola.

Förskolan/Pedagogerna

- Vi tydliggör vår profil genom portfolio. Ord, bild, sång och skapande.
- Vi vill nå strävansmålen utifrån lp fö-98 reviderad 2010.
- Verktyg att synliggöra barnens utvecklingsprocess.
- Kvalitetssäkrar verksamheten på Gamla stans förskola, genom att synliggöra verksamheten och säkra kvalitén
- Ser vad vårt arbete leder till och vad barnen kan utveckla vidare
- Tydlig återkoppling till läroplanen
- Ett reflektionsverktyg av verksamheten
- Ett pedagogiskt verktyg för utvecklingssamtalen

Barnen

- Varje portfolio är individuell och innehåller barnens resa på förskolan
- Barnen får en inblick i deras eget arbete som leder till att de kan utvecklas vidare
- Reflektionsverktyg av verksamheten för barnen
- Synliggör barnens och dess inflytande i verksamheten
- Medvetandegöra barnen om sin egen lärandeprocess

Föräldrarna

- Visa föräldrarna det pedagogiska arbete vi gör på förskolan
- Få en inblick i processen och kvalitetsredovisning som vi uppnår genom vår pedagogiska verksamhet
- Få del av barnens utveckling på Gamla stans förskola
- Ett sätt att få föräldrar mer delaktiga
- Ett trevligt minne för barnen när de slutar
- Ett visuellt verktyg av verksamheten som man visar upp för föräldrarna på utvecklingssamtalen

5. Genus

Gamla stans Förskolan vill motverka traditionella könsroller och könsmönster. Flickor och pojkar ska ha samma möjligheter att utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller. Med detta menar vi på gamla stans förskola att man inte ska ta bort någonting, såsom rosa klänningar eller blåa bilar utan lägga till saker, att pojkar får ha rosa klänningar och flickor får leka med blåa bilar. Vi erbjuder lekar utifrån deras individuella intressen.

Vad erbjuder vi barnen gällande genus på Gamla stans förskola?

Vi erbjuder barnen pedagogiskt material där vi lyfter fram pojkar och flickor i otraditionella könsroller, dramatiserade övningar gällande genus där vi ändrar traditionella karaktärerna i exempelvis rödluvan, vad händer om rödluvan blir vargen och vargen blir rödluvan? Vi har även reflektionsövningar tillsammans med barnen i boksamtal för att ge dem ett kritiskt tänkande gällande könsmonster. Alla leksaker är tillgängliga för alla barn. Vi erbjuder barnen olika typer av utklädningskläder så de får testa sig fram och prova olika roller.

6.0 Hur vi arbetar med det yngre barnet

Utvecklar sociala färdigheter:

Vad vi vill uppnå/mål?

- Att barnet blir tryggt genom god omsorg samt trygga relationer med vuxna och barn på avdelningen
- Att barnet introduceras i samspel, enklare regler och normer
- Att barnet får prova på att uttrycka sig, lyssna till andra
- Att barnet skall vilja delta i gruppaktivitet

Vad vi gör/syfte?

- Barnet får leka med andra barn utifrån utveckling, behov och intressen
- Barnet går i en åldersblandad grupp och de yngre får positiva och lärorika förebilder. De äldre får lära sig att ta hänsyn och visa på hur de yngre skall göra
- Vi har inskolningar
- Vi har samlingar
- Vi arbetar utifrån den vanliga vardagssituationen där måltider, blöjbyten, vilor, på och avklädning

Hur vi gör/realitet?

- Under inskolningen bygger barnet upp en grundläggande relation med först en pedagog, så att barnen får en trygghet och bra start
- Vi har roliga samlingar och gruppaktiviteter som vi ser att barnen tycker om. Här upprepar vi våra namn och vilka som är med och vilka som är hemma. Vi sjunger och samtalar tillsammans
- Vi planerar lekar som stimulerar till gruppaktivitet, sammanhållning och utveckling av barnen

- Vi pratar och reflekterar över vad som händer i olika situationer och hjälper därmed barnen att få alternativ till konfliktlösningar eller att hantera problemställningar
- När barnen är samlade i en stor grupp, ser pedagogen till att alla barnen får uttrycka sig lika mycket och synas

6.1 Utvecklar språkliga färdigheter:

Vad vi vill uppnå/mål?

- Att ge barnet en grundläggande språklig utveckling samt ett lustfyllt förhållande till språket
- Att ge barnet självförtroende och bli trygg att tala i en större grupp

Vad vi gör/syfte?

- Samtalar med barnen
- Arbetar med rim och ramsor och fingerlekar
- Sång och sånglekar
- Läser och tittar i bilderböcker
- Låter barnen samtala med sina vänner i leken

Hur vi gör/realitet?

- Vi sätter ord på saker genom att benämna orden i verksamheten, vi gör pek lekar, skojar med barnen, härmlekar, pedagogen upprepar och uppmuntrar till dialog om exempelvis: liten boll, stor boll, händer, fötter etc.
- Vi lyssnar på barnets funderingar och ord användningar och ger bekräftelse och uppmuntran
- Vi sjunger, klappar i händerna och gör enklare sångrörelselekar
- Vi erbjuder ibland kulturupplevelser, exempel teater eller biblioteksbesök
- Jobbar utifrån "TRAS" som är ett arbetsmaterial som hjälper oss att kartlägga barnens språkmedvetenhet genom att sätta fokus på de traditionella områden och ger relevans när det gäller språk som språkförståelse, ordförråd, uttal, att kunna producera ord och meningar.
"TRAS" är tänkt att användas för barn mellan 2-5 år

Den språkliga utvecklingen är en del av vår profil som vi lägger extra fokus på.

6.2 Utvecklar motoriska färdigheter:

Vad vi vill uppnå

- Ge barnet möjligheter till kroppsuppfattning
- Att utmana barnet att ha tillit till kroppens möjligheter och förmågor

Vad vi gör

Grovmotorik:

- Ger utrymme för rörelse i både inne och uteaktiviteter
- Tränar grundmotoriska rörelser

- Rör sig till musik

- Vi har dans och rörelselekar

- Lek med bollar

Finmotorik:

- Musiklekar, rörelse och fingerlekar
- Träning i måltidssituationer

- Vi målar, ritar, knådar och bygger

- Självständighetsträning

Hur vi gör

Grovmotorik:

- Vi visar och benämner kroppsdelar i rörelsesånger, danser och lekar
- Vi låter barnen krypa, hoppa, åla, klättra och springa i vår närmiljö

- Vi erbjuder utevistelse med möjlighet att gunga, klättra, gräva

Finmotorik:

- Vi sjunger med handklapp, vinkning, fotstamp och andra rörelser, enkla danslekar som "klappa händer så fort man kan" "I ett hus"
- Vi sjunger "finmotoriska" fingerlekar och ramsor som "Imse vimse spindel" och "var är tummen"

- Vi låter barnen klippa och klistra

- Vi ritar och målar

- Vi arbetar med pussel, klossar och Duplo

- Vi övar finmotorik i sand- och vattenlekar
- Vi uppmuntrar barnen till att klä på och av sig själva

6.3 Utvecklar kreativitet och lärande:

Vad vi vill uppnå/mål?

- Att stimulera barnets lust och nyfikenhet att utforska sin omgivning och sig själv
- Att barnet får utvecklas genom leken
- Att barnet skall få prova på olika typer av material
- Att barnet ska förstå former
- Att barnet ska få skapa i enklare sammanhang

Vad vi gör/syfte?

- Vi placerar materialet överskådligt och intressant
- Vi ger utrymme för den fria leken
- Vi använder bild – och form aktiviteter
- Vi använder pedagogiskt material för de yngre barnen
- Vi arbetar med begreppsövningar

Hur vi gör/realitet?

- Vi ser till att barnet har tillgång till olika material, för att på så sätt locka fram lusten att skapa
- Vi ger stort utrymme för barnens egna idéer
- Vi deltar i barnens lek, det vill säga lekreglerna behöver förtydligas
- Vi introducerar materialet för barnen. Låter dem själva utforska. Exempel Playdoo, fingerfärg, kritor och vattenfärger
- Försöker få barnen att förstå olika sammanhang
- Vi arbetar med barnets begreppsuppfattning och lär dem upp, ned, bredvid etc.

7.0 Hur vi arbetar med det äldre barnet.

Utvecklar sociala färdigheter:

Vad vi vill uppnå/mål?

- Att barnet deltar aktivt i gruppaktiviteter
- Att barnet i grupp vågar uttrycka sig, prata
- Att barnet i gruppen tar hänsyn till och lyssnar på andra
- Att barn blir nyfikna och intresserade av de andra barnen
- Att barnet utvecklas i lekar
- Att barnet vid fem års ålder får ett socialt nätverk inför skolstart
- Att barnet kan sätta sig in i hur andra känner/empatisk förmåga
- Att barnet skall få uppleva grunderna av demokrati
- Att barnet skall uppleva att de är en förebild för de yngre barnen
- Att förbereda barnet på separationen från förskolan till skolan och ge barnet en positiv bild av tillvaron i skolan inför skolstarten.
- Att kunna läsa av lekreglerna genom att förstå att leken skall vara ömsesidig, turtagande och i samförstånd.

Vad vi gör/syfte?

- Vi har samlingar varje dag för de äldre barnen, samt en stor sångsamling tillsammans på fredagar
- Vi träffas i åldersindelade grupper
- Vi hjälper barnen att lösa konflikter
- Vi skapar tillfällen för lek
- Låter barnet framträda inför större grupp
- Vi uppmuntrar varje barn att stå upp själv och sjunga en valfri sång
- Ger barnet inflytande
- Tränar barnet att lyssna på sina kamrater och på oss pedagoger
- Tränar barnet på att visa hänsyn och hålla reda på om det är ens egen tur eller någon annans
- Vi ger utrymme och tid för lek

- Lek mellan de olika åldrarna
- Självständighetsträning

Hur vi gör/realitet?

- Vi väljer ett innehåll i alla typer av samlingar och gruppsituationer där vi utgår från barnets intressen och utveckling. Vi nämner alla barn vid namn och pratar om vilka som är här och vilka som är frånvarande. Barnen får själva berätta för varandra vad de gjort eller varit med om. De får träna på att lyssna och berätta för varandra
- Vi låter barnen leka ifred och ger barnen den tid de behöver. Bidrar med lekmaterial och skapar inbjudande lekmiljöer. Skapar nyfikenhet för varandra, så att alla barnen blir delaktiga i leken
- Vi finns nära barnen, lyssnar, hjälper till vid behov, talar om vad barnet skall säga och göra vid en konfliktsituation
- Vi försöker att få barnet att förstå att andra barn har känslor vid en konflikt, tänka efter vad som hände, se sin egen roll och sedan låta barnet vara med att trösta och ordna upp situationen
- Vi hjälper barnen att reflektera över sina handlingar gentemot andra barn och vuxna och är samtidigt förebilder för barnet genom våra egna handlingar
- Vi tränar vid matbordet då barnen får skicka maten i turordning. Självständighetsträning sker genom att barnet får lägga upp sin egen mat och barnet får själv känna hur mycket barnet orkar äta. Vi försöker lära barnet vad som är skillnaden på att vara mätt och inte tycka om, att sluta äta när man är mätt, att själv be om den mat och dryck man vill ha. Att skicka den mat och dryck någon annan vill ha. Att duka av efter sig och torka av bordet och ha ett funktionellt bordsskick
- Vi lär barnet att vara självständigt när det gäller att klä på sig efter väder, knyta skor och klara toalettbestyr.
- Vi serverar inga färdiga lösningar utan stimulerar barnet till ett eget aktivt forskande och ställningstagande
- Vi placerar ut material så att barnen själva lätt kan ta fram detta och använda
- Vi uppmuntrar till att ge barnet ett förtroende som t.ex. Att leda en samling, att äta självständigt vid ett annat bord

7.1 Utvecklar språkliga färdigheter:

Vad vi vill uppnå/mål?

- Att barnet blir en egen självständig individ, genom att kommunicera med ord
- Att barnet får uttrycka sig och blir förstådd i en grupp
- Att barnet erövrar ett ökat ordförråd och större ordförståelse
- Att ge barnet självförtroende genom att bli trygg att tala i en större grupp
- Att skapa en lust för språket
- Att barnet får ett rikt språk
- Att barnet stärks i sin roll som enskild individ
- Att barnet får uttrycka sig med sina egna ord och på så sätt göra sig förstådd i gruppen
- Ge barnet förståelse för att ord är symboler för att möjliggöra läsinläring

Vad vi gör/syfte?

- Samtalar med barnen
- Arbetar med rim och ramsor och fingerlekar
- Sång och sånglekar och musik
- Böcker
- Sagor
- Magnetsagor och flanosagor
- Samtalar i leken
- Skapar intresse för nya ord
- Erbjuder kultur upplevelser
- Vi gör dramatiseringsövningar/lekar
- Sifferlekar och bokstavslekar

Hur vi gör/realitet?

- Vi ger tid och utrymme för eget tänkande

- Vi lär barnen att sätta ord på sina känslor
- Vi uppmuntrar till spontant berättande mellan barnen och pedagogerna
- Vi frågar barnet för att se om de har förstått vad orden innebär
- Vi sätter ord på saker och ting och det vi gör
- Vi använder ett bra språk som barnen kan ta efter
- Vi lyssnar på barnets funderingar och ordanvändningar och ger bekräftelse och uppmuntran
- Vi arbetar med sång och musik
- Vi går till biblioteket och låter barnen själva välja böcker
- Vi gör regelbundna musikföreställningar tillsammans med andra förskolor i Gamla stan
- Läser ur kapitelböcker och låter barnen få egna inre bilder
- Låter barnen få berätta utifrån bilder med egna ord
- Vi erbjuder "TRAS" som sätter fokus på de traditionella områden och ger relevans när det gäller språk som språkförståelse, ordförråd, uttal, att kunna producera ord och meningar.
"TRAS" är tänkt att användas med barn mellan 2-5 år.

7.2 Utvecklar motoriska färdigheter:

Gamla stans förskola månar om att barnet utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten om att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Vad vi vill uppnå/mål?

- Stärka barnets kroppsuppfattning
- Öka koncentrationsförmågan
- Att lära barnet att pröva på kroppens möjligheter och begränsningar.
- Att lära barnet dess grundrörelser
- Utveckla barnets spontana lust till rörelse
- Tillåta barnen att utveckla sina egna lekar

Vad vi gör/syfte?

Grovmotorik:

- Ger utrymme för rörelse i leken i både inne och uteaktiviteter.
- Sång och dans
- Gymnastik
- Går på promenader
- Rör oss i närmiljö och parker
- Friskis & svettis program

Finmotorik:

- Öga och hand koordination, dess samarbete
- Träning i måltidssituationer
- Handens rörelseförmåga
- Hjälpas åt med exempelvis städning

Hur vi gör/Realitet?

Grovmotorik:

- Vi visar och benämner kroppsdelar i rörelsesånger, danser och lekar
- I samlingsen, vid gymnastik
- Vi har friskis & svettis program
- Gungar i vanliga gungor och i hängmattsgungor
- Tränar kullerbyttor och balansgång
- Går i trappor (varje dag)
- Vi låter barnen krypa, hoppa, åla, klättra och springa
- Barnen får röra sig i ojämna terräng
- Vi går på promenader, då barnet får gå tillsammans med kompis, på led till ett bestämt mål.

- Vi erbjuder utevistelse med möjlighet att gunga, klättra, åka kana, gräva
- Vi erbjuder bra och spännande lekmiljö med stimulerande material

Finmotorik:

- I vardagssituationer t.ex. vid matbordet tränar barnet att hantera bestick
- Vi låter barnet klippa och klistra
- Vi tränar penngrepp, ritar och målar
- Vi använder pussel
- Vi gör pärlplattor och halsband
- Vi ger utrymme för lek med lego och byggklossar och kapplastavar
- Vi sjunger fingerlekar och ramsor
- Vi leker mer avancerade bollekar
- Vi övar finmotorik i sand- och vattenlekar
- Vi uppmuntrar barnen till att klä på och av sig själva.
- Vi låter barnen att hjälpa till med enklare vardagssysslor t.ex. sopa, damma, duka av sin tallrik, torka bord och skölja av sin tallrik, skära och dela sin mat och vässa pennor

Genom god rörelseförmåga får barnet en god självkänsla: att känna sig hemma i sin egen kropp, att i leken lita på sin kropp.

7.3 Utvecklar kreativitet och lärande:

Vad vi vill uppnå/mål?

- Att barnet ska utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga
- Att barnet ska utveckla sin skapandeförmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer lek, form, bild, rörelse, sång, musik och drama
- Att barnet skall vara aktivt, nyfiken och intresserat av att utforska och prova på olika nya saker i sin omgivning.
- Att barnet ska utveckla sin nyfikenhet, sin lust samt sin förmåga att leka och lära

- Att barnet skall stimuleras att använda det material som vi erbjuder
- Att barnet får utvecklas genom leken
- Att barnet skall förstå mer avancerade sammanhang
- Att barnen skall förstå varför det är viktigt att lära sig olika saker som t.ex. att läsa, skriva och räkna.
- Att barnet förstår varför det är bra för dem att gå i skolan
- Vi stimulerar barnet i att lösa problem
- Höja barnets självförtroende
- Att barnet skall få arbeta med projekt eller teman

Vad vi gör/syfte?

- Vi placerar materialet överskådligt och intressant så att barnet väcker sin lust till skapande
- Vi har bild och form, sång, dans och drama
- Genom samtal med barnen försöker vi komma fram till gemensamma lösningar på olika problem
- Vi ger utrymme för den fria leken
- Vi gör enklare matematikövningar och bokstavslekar
- Vi fångar upp barnets intresse och arbetar med det koncentrerat, under en längre period.

Hur vi gör/realitet?

- Vi ser till att barnet har tillgång till olika material, för att på så sätt locka fram lusten att skapa. Vi försöker väcka deras skaparglädje
- Planerar in aktiviteter regelbundet i våra planeringskalendrar efter barnens intresse och mognad
- Erbjuder en bra och stimulerande lekmiljö
- Samtalar med barnen och bekräftar dem
- Vi ger stort utrymme för barnens egna idéer

- Vi deltar i barnens lek
- Vi introducerar materialet för barnen. Låter dem själva utforska
- Genom att använda pedagogiskt material som pussel, byggmaterial, spel och magneter så tränas barnet att förstå de olika begreppen som på, över och under o.s.v.
- Vi mäter barnets längd, räknar förmiddagens frukt. Sorterar pennor, penslar o.s.v.
- Försöker få barnen att förstå olika sammanhang
- Vi arbetar med barnets begreppsuppfattning och lär dem upp, ned, bredvid etc.
- Går på museum

8. Matematik, teknik och naturvetenskap

Vad vill vi uppnå/mål?

- Utveckla barnens förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar
- Utveckla intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och hur människor, natur och samhälle påverkar varandra. Utveckla sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur, samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen
- Utveckla barnens förmåga att bygga och skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
- Utveckla sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om, och samtala om naturvetenskap.
- Utveckla sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring. Utveckla sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar. Utveckla sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp. Utveckla sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

Vad vi gör/ syfte?

- Vi placerar materialet överskådligt och intressant så att barnet väcker sin lust till sitt lärande.

- Vi samtalar med barnen och förklarar fenomenen,
- Erbjuder barnen material, genom temaarbete får barnen arbeta med något under en längre tid.

Hur vi gör/realitet?

- Låter barnen uppleva dessa olika ämnen genom alla sinnen. Så att de får mycket olika valmöjligheter till utforskande av dessa. Barnen ska vara medforskande
- Barnen leker med kaplastavar och byggklossar, sockerbitar, glasspinnar, vi skapar miljöer genom skokartonger där barnen får bygga.
- Vi följer ett träd på djurgården in i olika årstider, följer naturens gång. Vi sjunger sånger om vattnets kretslopp. Vi tar in naturen inomhus för att ge en förståelse och skapa ett intresse för naturen. Odlar t.ex. tomater eller sallad, gräs. Vi arbetar med pedagogiskt material som kan påvisa hur kretsloppet fungerar. Vi talar och läser om och lär oss om djuren i naturen.
- Vi skapar målningar med naturen, naturmackor, målar träd med löv på och gör äppeltryck, läser böcker med barnen om natur och reflekterar och har temaarbete där vi fokuserar på och dokumenterar om naturen.
- Pedagogiska böcker och spel. Bygger med klossar, barnen får geometriska former, vi har spel där mängder, antal och talbegrepp övas. Fönster som uppmuntrar barnen till matematik. Lekar som kan uppmuntra barnen till rumsuppfattning. Höra vart ljudet kommer ifrån. Barnen får räkna sina kompisar.
- Barnen får uppleva hur många barn som får plats från vägg till vägg när de lägger sig på golvet. Matematiska övningar som vi dokumenterar, lek med tärningar. Hur många fingrar och tår har vi. Vi har växa-pippi och dokumentation för arbete med kroppsförståelse.
- Vi samtalar och reflekterar tillsammans med barnen och erbjuder en bra och stimulerande matematik, teknik och naturkunskap och lyfter dessa ämnen genom temaarbete.
- Vi har bra stimulerande övningar, pedagogiskt material, där vi låter barnen själva utforska materialet. Vi pedagoger försöker fånga barnens intresse och utvecklar barnens vilja att lära sig om teknik, matematik och naturvetenskap. Vi ger utrymme till barnen att själva utforska men också med en pedagog.